

福音導向的班級經營

致福益人學苑 福音班長培訓

宣教使命

有關懷 更有福音

黃 彬
執行長
.....

體驗教育

班級經營與溝通美學

施紅朱
老師
.....

實務學習

人際互動中融入福音

高琪雅
傳道
.....

生命成長

喜樂服事經歷恩典

龍瑞華
牧師
.....

—— 北部場 ——
2026/10/12 (一)
09:00 ~ 16:30

.....
內湖靈糧堂

—— 南部場 ——
2026/10/19 (一)
09:00 ~ 16:30

.....
約珥靈糧堂

主辦單位

gvc 致福感恩文教基金會

致福益人學苑總校



目次

致福感恩文教基金會 黃彬執行長	3
福氣教會 施紅朱老師	11
鳳山活泉靈糧堂 高琪雅傳道&校長	25
嘉義南門長老教會 龍瑞華牧師&校長	40

致福感恩文教基金會
黃彬執行長

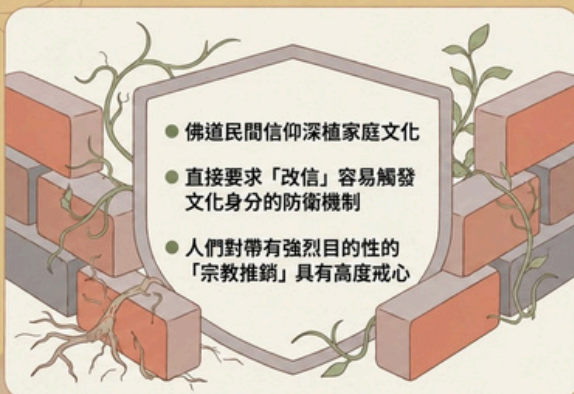
有關懷！更有福音！

致福益人學苑福音班長的「關係式佈道」實戰指南

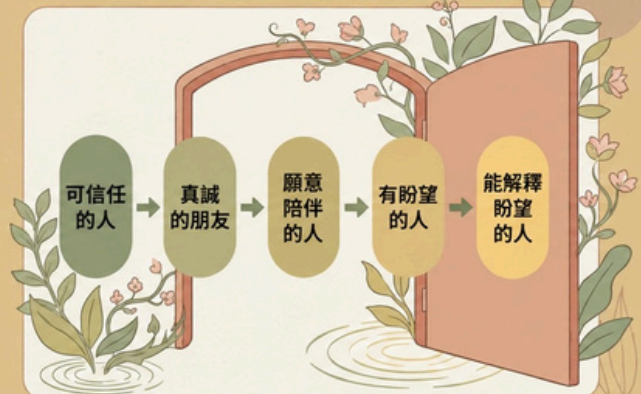
黃彬 執行長 (致福感恩文教基金會)

台灣社會的現實：他們拒絕的不是基督，而是「宗教推銷」

防衛機制



信任與陪伴



讓教學、服務與關懷，自然指向基督。

改變福音進入人心的途徑，而不是降低真理的標準

比較維度

核心路徑

對待他人

時間觀念

成功定義

傳統佈道

接觸 → 傳福音 → 決志

「傳福音的對象」

短期、講求效率

決志人數

關係式佈道

認識 → 建立信任 → 生命見證 → 福音對話

「需要被認識與愛的人」

長期、友誼導向

撒種、澆灌與陪伴的過程

關係式佈道不是現代行銷技巧，而是把福音放回真實的人際信任脈絡中。

這不是妥協，而是最接近「道成肉身」的宣教模式

「道成了肉身，住在我們中間。」
——（約翰福音 1:14）

不是：

帶著隱藏目的接近人，
把福音當作「關係的目的」。

而是：

真實關係自然產生的心靈分享。
問自己：「我怎樣真正成為這個人的朋友？」
而不是「我怎樣把他帶進教會？」

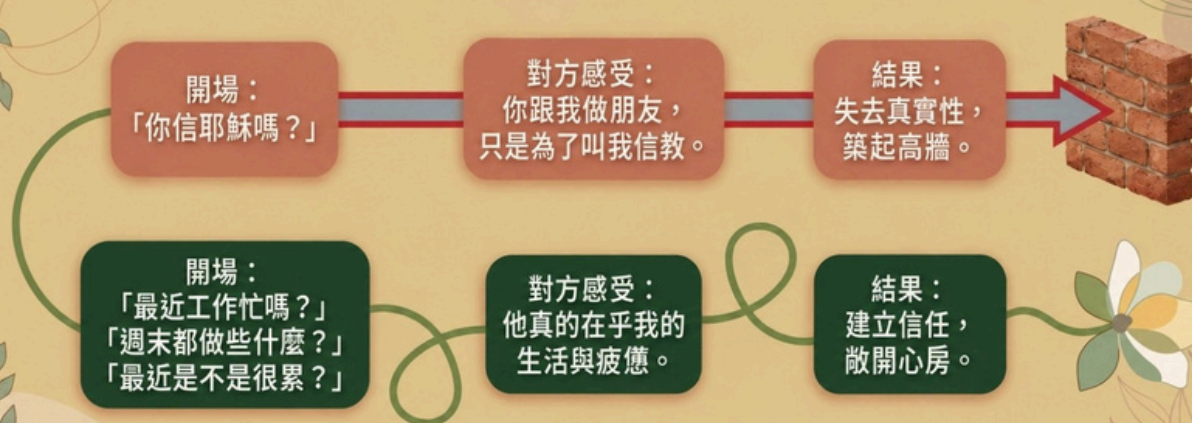
從身邊的人開始：尋找神已經為你預備的土壤



不要問：「誰最容易信主？」
請改問這三個問題：

1. 我與誰有穩定的關係？
2. 誰最近正經歷人生的需要？
3. 誰願意聽我談人生與信仰？

建立關係的第一把鑰匙：從毫無目的「寒暄」開始



關懷不是佈道的手段，關懷本身就是基督徒愛人的見證。

好的佈道者，更是好的聆聽者：對話的四個深度

第一層：事情（可見的水面）

問法：「最近在忙嗎？忙什麼
能否說來聽聽？」

第二層：感受（水下淺層）

問法：「這些事情中，讓你最大的
壓力或煩惱是什麼？」

第三層：價值（深水區）

問法：「為什麼這件事情對
你來說這麼重要？」

第四層：信仰（海床/根基）

問法：「人在這種情況下，
到底可以倚靠什麼？」

問一題，聽他講
三分鐘，再回應。

不要一直換話題，
更不要一直講自己
的事！

只有到了第四層，
才自然進入福音。

尋找生命的切入點：將現實困境引導至終極盼望

人生處境

工作壓力

婚姻/子女問題

親人死亡/疾病

人生迷惘/失敗

孤單

福音議題

意義、價值、安息

愛、饒恕、接納、智慧

生命、永恆、軟弱與倚靠

方向、召命、恩典與重新開始

接納、群體、上帝的愛

與其問「你信耶穌嗎？」，不如問：「如果人生可以重來，你最想改變什麼？」
「遇到這麼大的困難，你通常靠什麼力量走過來？」

最有效的福音不是「背出來」的，而是「活出來」的

1. 心存盼望
(尊主為聖，內在平安)

2. 別人看見
(「為什麼你遇到大事還能保持平靜？」)

4. 溫柔回答
(解釋心中盼望的緣由)

3. 別人詢問
(生命見證成為福音的入口)

「只要心裡尊主基督為聖，有人問你們心中盼望的緣由，就要常作準備，以溫柔、敬畏的心回答各人。」
(彼前 3:15)

當別人問起時，不要只說「因為我是基督徒。」，試著說：「其實我也會害怕，但我相信自己不是一個人面對，有一位更大的神仍然掌管我的生命。」

遇到價值觀衝突時：建立「對話」，拒絕「辯論」

宗教辯論

反映：立刻反駁。
「不對！聖經說人都是罪人，沒有一個義人。」

結果：激起防衛，對話終止。

對方說：「我覺得只要人做好事就可以了，不需要信教。」

福音對話

反應1(探索)：
「如果一個人外表很好，但內心充滿嫉妒或驕傲，你覺得他還算是完全的好人嗎？」

反應2(真理)：
「這也是為什麼耶穌來，不只是要改善行為，而是要改變生命。」

結果：從對立轉向共鳴，將人帶回基督與十字架。

最重要的原則：不要急著「收割」，重新定義佈道的成功



保羅說：「我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有神叫他生長。」（林前 3:6）

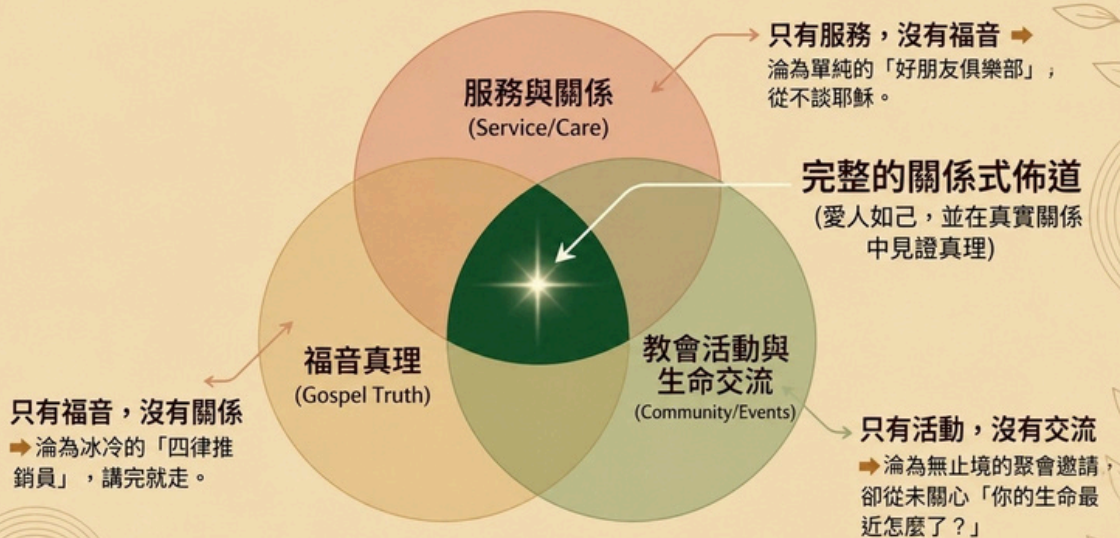
一個人今天沒有決志，絕不代表佈道失敗。
關係式佈道是一種長期、友誼式導向的旅程，我們負責忠心，神負責生長。

實戰指南：關係式佈道的 6 個核心步驟



★這是致福益人學苑訓練「人人佈道」的基本操作框架。

避開三個致命偏差：保持福音與關係的平衡



總結：讓生命指向基督

「關係式佈道」，
不是「先交朋友，最後才想辦法傳福音」；
而是「因為基督愛人，
所以我們真誠地愛人，並在真實關係中，
把人帶到基督面前」。

在致福益人學苑，讓我們的教學、服務與關懷，成為福音最溫暖的土壤。

福氣教會 施紅朱老師

班級經營與溝通美學

從服務到幸福帶領

分享者：高雄福氣教會 施紅朱老師

★ 猜拳的世界體驗活動

第一回合：

- 每人隨機找人猜拳，贏的人歡呼
輸的人嘆氣，平手的說聲切~，限時40秒



|40|

★ 猜拳的世界體驗活動 ≡

第二回合：

- ★ 每人隨機找人猜拳，平手齊聲歡呼
輸或贏時都說聲切~，限時40秒



★ 猜拳的世界體驗活動 ≡

第三回合：

每人隨機找人猜拳，出相同的拳時，



出石頭則拳碰拳喊嘿，

出布則擊掌說嗨



出剪刀則互相擁抱

輸或贏時都說聲切~，限時40秒



猜拳的世界的省思

1

輸與贏

2

尋找同伴

3

決定接觸點

每一次猜拳，
都是學習輸贏、尋找同伴、決定接觸點的機會。



福音班長的 核心理念

核心理念

重點提示：福音班長的角色是服事與陪伴，而非管理。以關懷為核心，用榜樣帶領同學走向幸福。

福音班長以服事的心帶領，
不是單向指揮，
而是關懷陪伴、以身作則；

用愛與榜樣建立信任，
讓每位同學在被接納中成長，
感受到團體的溫暖與歸屬。

迴聲畫廊 -- 「不給建議」的純粹陪伴

人數：兩人一組（A與B）

規則：A用3分鐘訴說一件最近感到困擾或焦慮的事。

B在聆聽過程中，絕對不能給建議、不能評論、不能分享自己的經驗。B唯一能做的，是當A停頓時，用自己的話複述與核對A的情緒與事實（例如：「我聽到你提到這件事時感到很心力交瘁，是嗎？」）。

3分鐘後角色互換。



迴聲畫廊 -- 「不給建議」的純粹陪伴

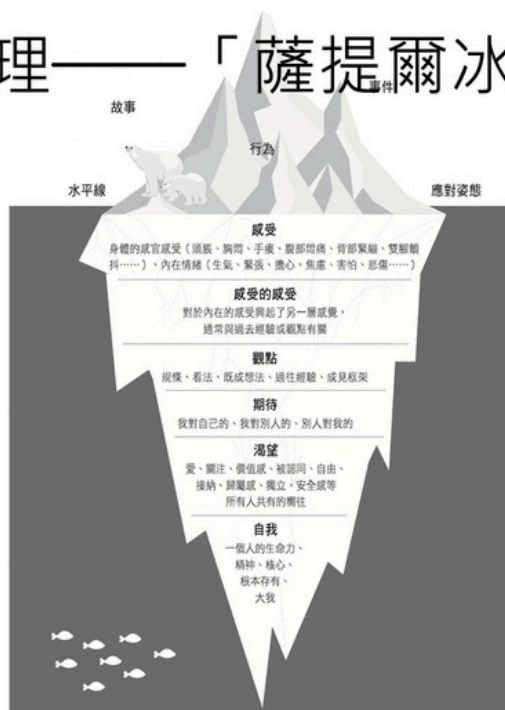
省思回饋：

1. 「在忍住不給建議的過程中，你的內心發生了什麼？」
2. 「當聽到對方只是精準地反映你的感受，而不是急著幫你解決問題時，你的身體和心理有什麼感覺？」





情感與同理——「薩提爾冰山對話」



情感與同理——「薩提爾冰山對話」

日常溝通往往停留在「行為」的對撞，
而真正的同理與和解，發生在「期待」與
「渴望」的相遇。

♥ 從理解冰山，到溫柔回應與陪伴支持

當我們看見行為之下的渴望，便能以更理解的方式回應，成為安心的陪伴力量。



1. 看見：理解冰山之下



不只看行為表現，而是看見情結、感受與深層的渴望。

當一個人發脾氣時，冰山下可能的考量：

“我被懷疑不信任”，我們渴望被重視。



看見，就是理解的起點



從理解冰山，到溫柔回應與陪伴支持

當我們看見行為之下的渴望，便能以更理解的方式回應，成為安心的陪伴力量。



2. 連結：以同理連結內容



理解對方的需求與立場，建立信任與安全感，讓對方感受于「我被理解」。



112



從理解冰山，到溫柔回應與陪伴支持

當我們看見行為之下的渴望，便能以更理解的方式回應，成為安心的陪伴力量。



3. 回應：溫柔回應與支持



以合宜的語言與行動回應核心需求，陪伴對方朝向轉化和成長。



112



溫柔回應的關鍵原則

用心傾聽

- 專注傾聽，不急著開始議論，讓對方感受被聽到

表達理解

- 看見對方的需求，讓對方知道「我同在」

溫柔回應

- 用溫和、尊重的語言與行動回應核心需求

陪伴成長

- 在支持與信任中，陪伴對方找到內在力量，走向轉化

當我們願意看見、理解並溫柔回應，
每一次陪伴，都是轉化的開始。

112

福音班長幸福轉化與帶領策略

從「問題解決者」轉化爲「生命承載者」

- 慣性盲點：
 - 看到學員常遲到、滑手機或提出信仰質疑（冰山表面），班長常急著用屬靈標準答案去「解決這個問題」或「修正這個行爲」。
- 僕人身份：
 - 僕人領導看見的是行爲底下那個「受傷、困惑或疲憊的靈魂」。你的首要任務不是爲神辯護，而是效法基督的洗腳精神，俯身去接住、承載對方的真實感受。



從「權威嚮導」轉化爲「同行守護者」

- 慣性盲點：
 - 認爲自己必須表現得完美、很屬靈、什麼懂，才能領導班級，導致溝通時帶著說教的防衛。
- 僕人身份：
 - 僕人領導承認自己也有軟弱。你不是走在最前面的權威，而是走在學員身旁。當學員看不見方向時，你用穩固、不批判的臨在，陪伴他一步步經歷神。



從「政令宣導者」轉化爲 「安全空間的營造者」

- 慣性盲點：
- 忙與急，把時間塞滿，急著把流程跑完。
- 僕人身份：
- 僕人領導深知「愛裡沒有懼怕」。你用**謙卑與傾聽**的態度，為班上營造一個「**允許說真心話、允許不完美、允許有質疑**」的安全冰山底層空間。



帶領策略

🌱 主動關心同學

💬 建立同理對話

💛 鼓勵合作與互助

💛 定期分享與感恩







從服務出發，以愛同行
帶領走向幸福。

感謝聆聽，願我們以服事的心彼此陪伴，一起經歷恩典與幸福。

鳳山活泉靈糧堂
高琪雅傳道&校長

歡迎來到福音班！

從「辦一個班」到「建立一個福音文化」



講員：高琪雅傳道

Gemini Notebook

我們跟外面的社區大學有什麼不同？



Gemini Notebook

你是班級管理員？還是生命的牧羊人？



什麼是福音文化？

讓人一走進來就覺得「不一樣」！

接納 - 不論背景，
都感受到歡迎。

關係 - 不只是師生，
是真實的連結。

關懷 - 沒出現不
只記缺席，而是主
動問候。

盼望 - 給予從神
而來的盼望。

福音 - 讓人知道，這份愛的源頭是耶穌。



經營班級的「五心級」秘訣



班長的神聖裝備



福音班真正的目的

課程
(媒介)

關係
(橋樑)

福音
(核心)

生命
改變
(目標)

課程吸引人，關係留住人，
愛打開人心，福音改變生命。

Gemini Notebook

只是「辦班」

出席

問：「今天來了幾個人？」

缺席

看到：「記缺席」

旅程

來上課 → 下課 → 回家

建立「福音文化」

問：「我認識幾個人的生命？」

看到：「一個需要被關心的人」

接觸 → 建立關係 → 認識耶穌

Gemini Notebook



將愛化為具體行動



與聖靈同工



禱告的心

建立「代禱名單」。我們不是靠嘴巴把人「說進」福音，是與聖靈同工。



福音的心

讓活動擁有方向！慶生、探訪、聚餐，每一個行動都能成為福音的橋梁。



實戰演練：下課就跑的學員

❌ 不要急著問：「你信耶穌了嗎？」



✅ 先思考：「我要怎麼跟他建立第一層關係？」
(不要急著收割，要一直忠心撒種！)



氣氛營造者的力量

「來，簽到。」

(一般班長)

「○○姐，
妳今天來了！
好高興看到妳！」

(氣氛營造者)

差別只有一句話，感受卻完全不同。

建立福音文化的「五心經營法」

歡迎
的心

關懷
的心

福音
的心

關係
的心

禱告
的心

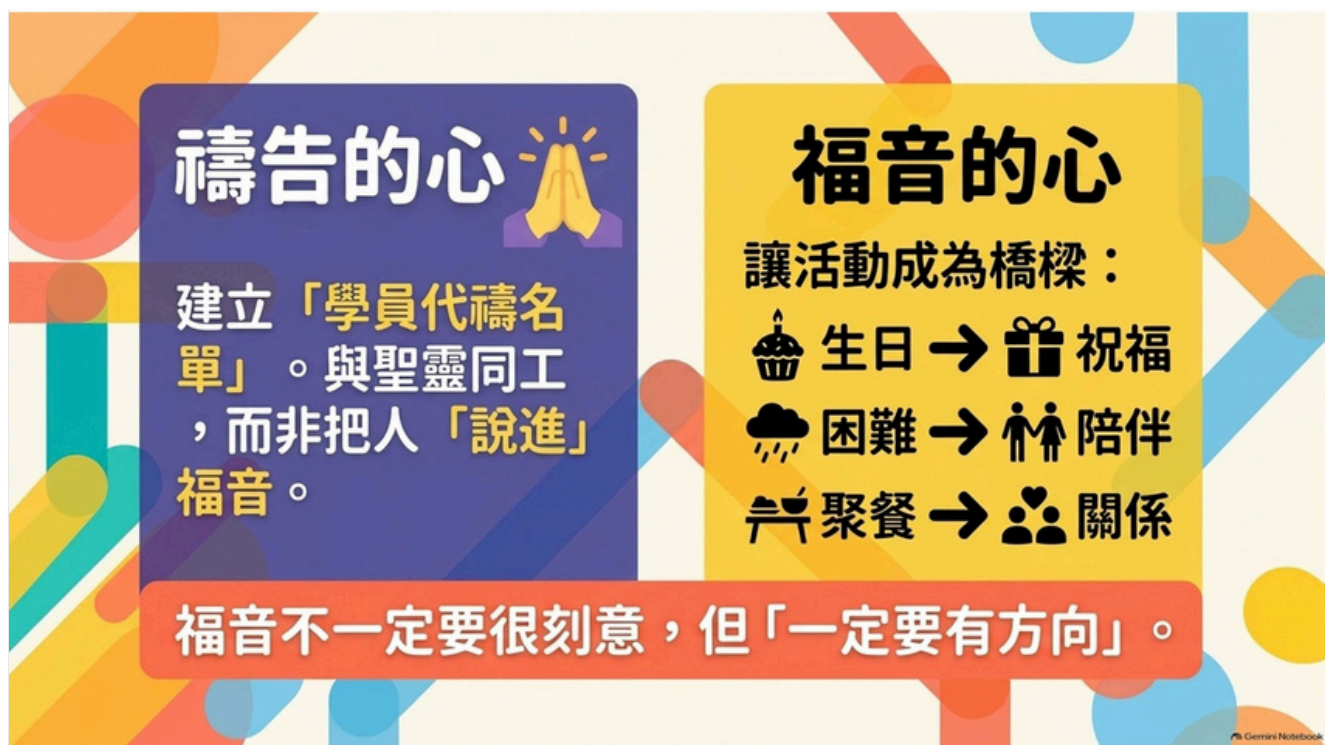
實戰演練：突然消失的學員



行政看到的是「缺席」，牧養看到的是「需要被關心的人」。
一通電話，有時就是福音！







情境演練：準時卻安靜的學員

學員來三個月，很準時但下課立刻離開
不與人交談。



急著問「你信
耶穌了嗎？」



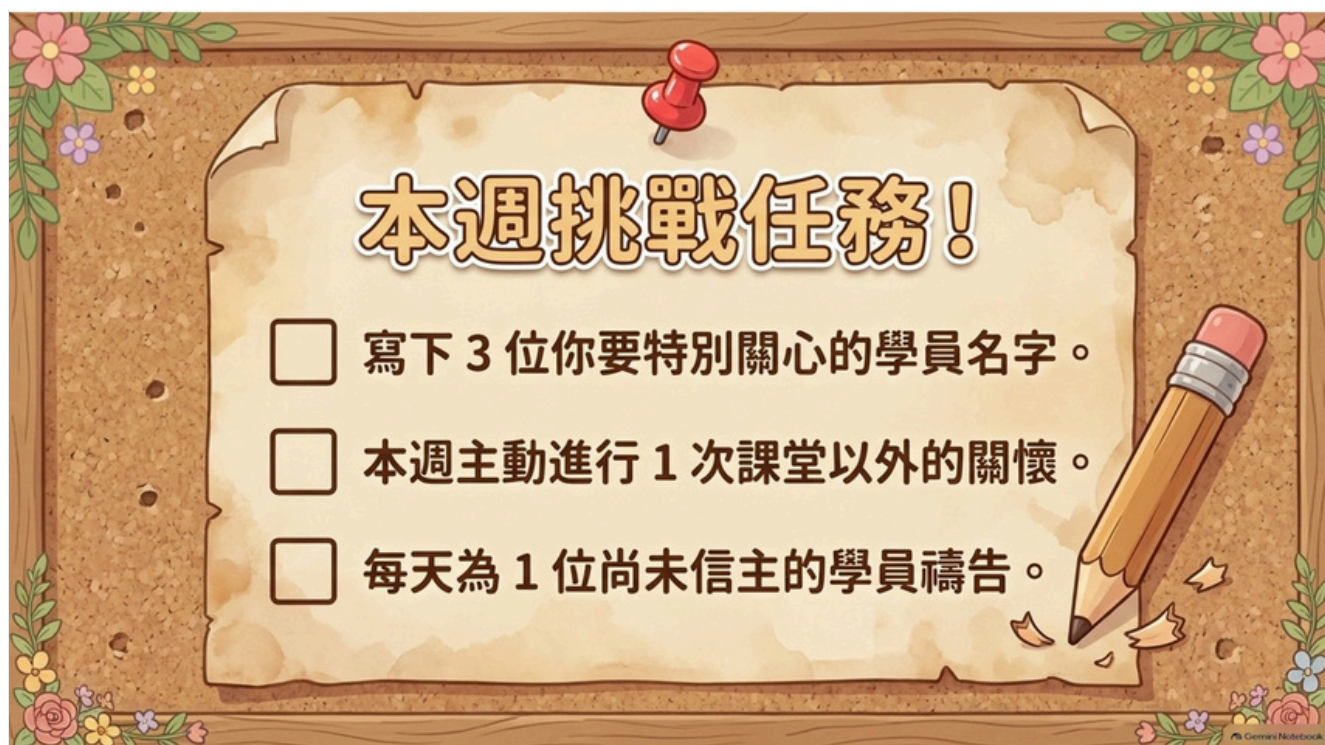
思考：「我要怎麼跟他
建立『第一層關係』？」

「行政看到缺席，
牧養看到需要
被關心的人。」

「我們不是把人
帶進一個班，而
是帶進神的家。」

「不要只問今天
來了多少人，
要問今天我愛
了多少人。」

「課程是媒介，
福音才是核心。」





感謝您的用心牧養

Gemini Notebook

嘉義南門長老教會 龍瑞華牧師&校長



你覺得福音班長的工作是什麼？大家說說看



1. 課程行政與班級管理



- * 點名、聯絡老師與學員
- * 發上課通知
- * 協助收費、值日安排
- * 課堂秩序與準備茶點
- * 協助老師處理課程中的需要

2. 跟學員建立關係



- * 記得學員的名字與背景
- * 關心他的生活
- * 聽他的故事
- * 注意他的需要
- * 在適當的時候陪伴、鼓勵他

3. 成為學員與教會之間的橋樑



課程→認識班長→

認識老師與同學→參加活動→

認識教會→更進一步認識信仰。

4. 自然地分享神的愛



這是「福音班長」和一般「班長」最大的不同。

不是每天對學員講道，而是

用生命和關係讓人感受到基督的愛。

4. 自然地分享神的愛

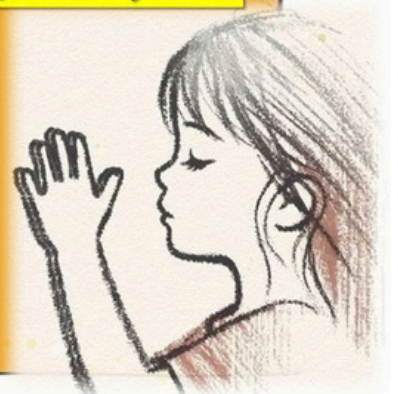


用生命和關係讓人感受到基督的愛。

5. 為學員禱告、關懷與跟進



這也是很重要、
但比較容易被忽略的一環。

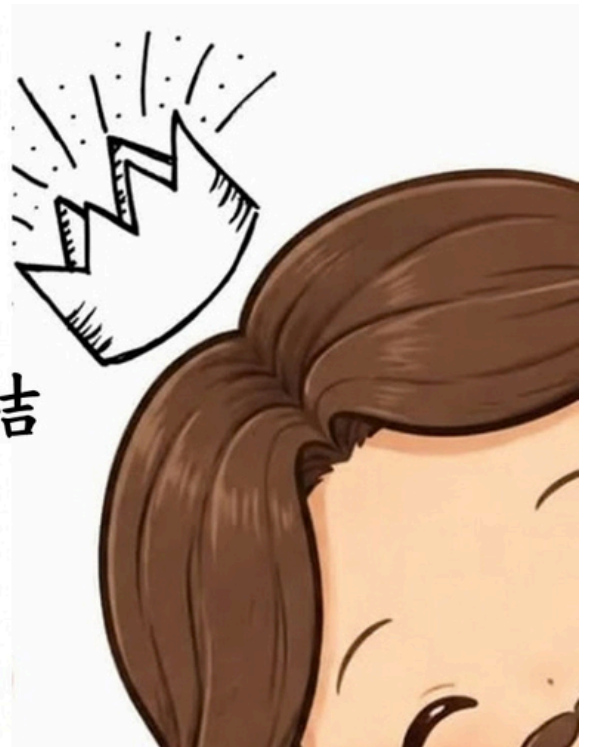


如何領受神的恩典來服事呢？



一、課前：

先預備自己與主連結



一、課前：先預備自己與主連結

我是葡萄樹，你們是枝子；
常在我裡面的，我也常在他裡面，
這人就多結果子。



一、課前：先預備自己與主連結

彼得對他說：

「主啊，你洗我的腳嗎？」

彼得說：

「你永不可洗我的腳！」

耶穌說：

「我若不洗你，你就與我無份了」



充飽電了，才有電開始工作



二、再預備班級



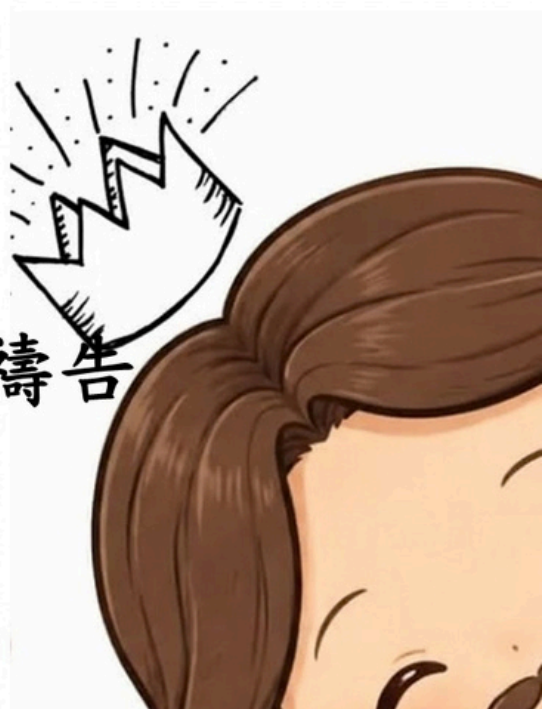
二、再預備班級

- 為老師和學員禱告
- 求神預備每一位學員的心。
- 特別記念比較少來、
心情低落或有需要的人。
- 求神給自己愛人的心，
不是只想把事情 辦好。



三、上課前

可以安靜幾分鐘禱告



三、上課前可以安靜幾分鐘禱告

「主啊，謝謝祢讓我有機會服事祢。
求祢預備今天每一位學員的心，
也預備我的心。讓我不要只是把事情做好，
而是真正看見每一個人。
讓我知道你正愛著他們，
愛我們每一個人，求祢讓我成為祢愛的出口。
禱告是奉靠耶穌基督的名，阿們。」



可能我們遇到難帶的同學

- 常常抱怨的人
- 很愛講話的人
- 對信仰有抗拒的人
- 常常缺課的人
- 情緒比較強烈的人
- 對班級安排不滿意的人



但與主連結後，我們會不一樣

以弗所三：16~17

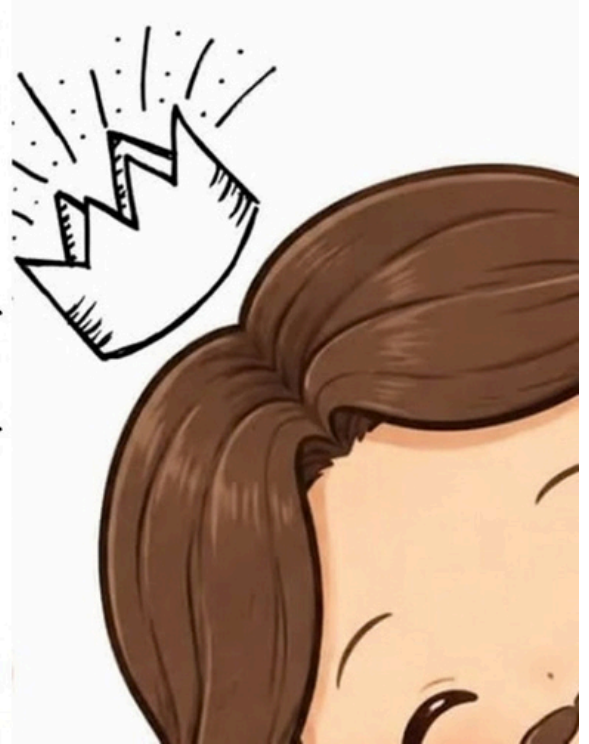
求祂按著祂豐盛的榮耀，藉著祂的靈，
叫你們心裡的力量剛強起來，
使基督因你們的信，住在你們心裡，
叫你們的愛心有根有基。



神會讓你**看見**他的生命，而不是外在行為

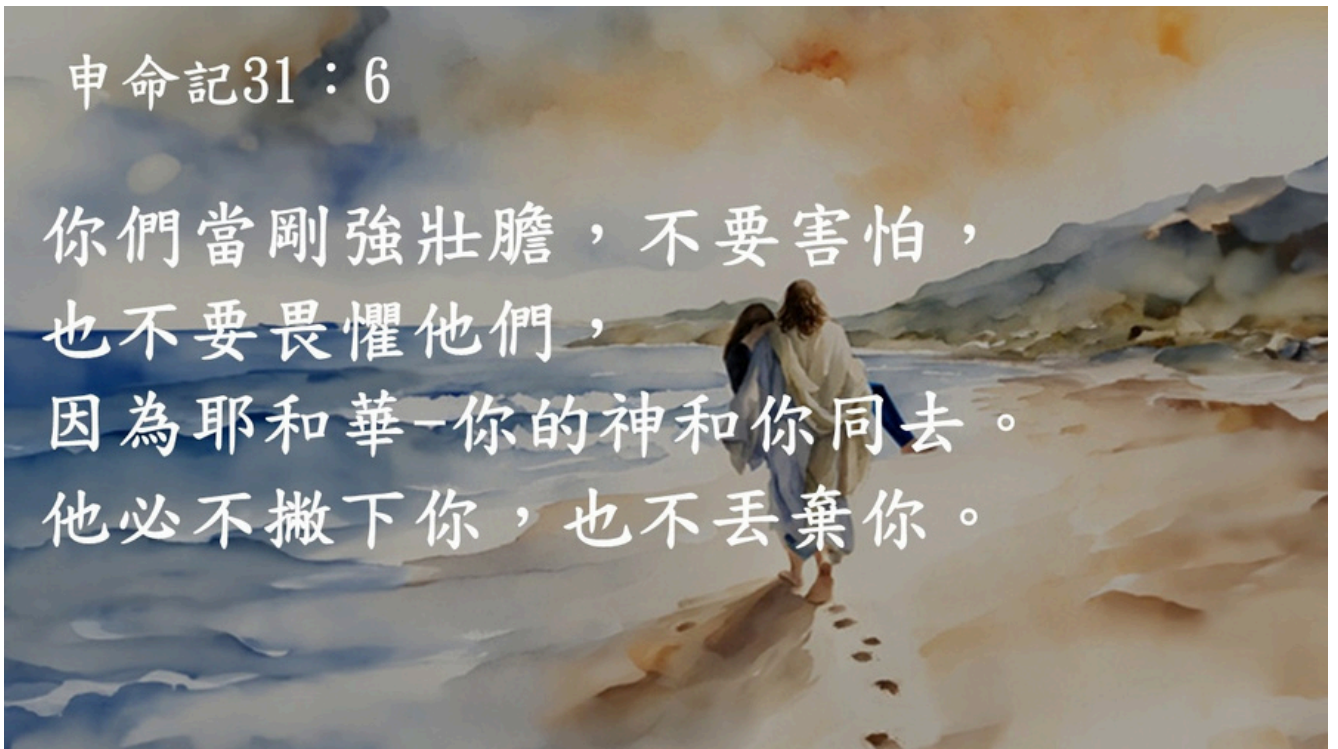


四、服事後，要感謝主
今天與我一同經歷



申命記31：6

你們當剛強壯膽，不要害怕，
也不要畏懼他們，
因為耶和華-你的神和你同去。
他必不撇下你，也不丟棄你。



主的恩典是夠我用的

主恩典夠我用

當我受特殊試煉和痛苦時候
主耶穌就告訴我恩典夠用

相信就有神蹟

服事是一種恩典



福音不是一個要完成的任務，
而是一份可以分享的恩典。
只要真正信靠耶穌，
就能慢慢學會把很多事情交給神。
我們盡力忠心就好，結果交給神，
喜樂必常在你心裡。
謝謝聽完今天的分享～～



願上帝賜福大家